



Simposio

Los aportes de los Centros educativos familiares de formación por alternancia (CEFFA) sobre el desarrollo sostenible de las comunidades rurales

Corresponsables

Claudia Gagnon, Université de Sherbrooke, Canadá
Enrique Correa Molina, Université de Sherbrooke, Canadá
Patricia Divinsky, UBA, Argentina
Marcos Augusto Zapata Esteves, UDEP, Perú

Desarrollo sostenible

SIMPOSIO

Los aportes de los Centros educativos familiares de formación por alternancia (CEFFA) sobre el desarrollo sostenible de las comunidades rurales

ABSTRACT

Los Centros educativos familiares de formación por alternancia (CEFFA) son asociaciones de familias, personas e instituciones, que buscan resolver un problema común de desarrollo local a través de actividades de formación por alternancia trabajo-estudio, principalmente destinadas a los jóvenes, pero sin excluir a los adultos (Puig, 2006). Nacido de un problema del sistema escolar que no se adaptó a la realidad rural en Francia en 1937 (García-Marirrodriaga, 2002), el modelo CEFFA se extiende actualmente a más de mil escuelas distribuidas en alrededor de cuarenta países de África, América, Asia, Europa y Oceanía, e involucra a más de 150,000 familias rurales en procesos de desarrollo local. "El objetivo principal es proporcionar a los jóvenes de las zonas rurales, sea cual sea su origen y su formación previa, una formación general integral asociada con la formación profesional" (Asociación Internacional de Movimientos Familiares en la Formación Rural [AIMFR], 2018). Los CEFFA también se basan en la promoción colectiva y la animación social y cultural, así como en la creación de vías de educación continua para adultos con el objetivo de "generar una conciencia colectiva de la situación en su propio entorno" (ibid).

El modelo escolar de los Centros educativos familiares de formación por alternancia (CEFFA), prevé tanto la formación integral de las personas como el desarrollo de las comunidades en términos de finalidades, enfocándose en dos medios para lograr esto : la alternancia trabajo-estudio como enfoque pedagógico y la asociación local (García-Marirrodriaga y Puig-Calvó, 2011).

Aunque existen varios estudios en relación con la pedagogía de alternancia, pocos estudios científicos se han centrado en los CEFFA; generalmente son descriptivos

y se relacionan con un CEFFA o un territorio limitado, con énfasis en uno u otro componente del sistema. El simposio propuesto aquí es el resultado de un proyecto de investigación original destinado a identificar los aportes de los CEFFA a través de todas las dimensiones de este modelo (formación integral, alternancia, asociación local y desarrollo local) y que, al mismo tiempo, permite comparar el modelo en contextos específicos de diversos países. Según el eje 3 del congreso, que trata de desarrollo sostenible, los resultados del proyecto internacional que se discutirán en el marco de este simposio estarán principalmente relacionados con la dimensión del desarrollo local como impacto del modelo educativo de los CEFFA, sin que ello impida que las otras dimensiones (formación integral, alternancia y asociación local) sean abordadas de acuerdo a los contextos de los países participantes.

Según este modelo, se puede considerar el desarrollo local "tanto como progreso económico como también humano (libertad, democracia, realización de la persona)" (García-Marirrodriaga y Puig-Calvó, 2011, p.172). Además, el concepto o variable "desarrollo local", tal como está incluido en el modelo CEFFA, hace referencia eminente al concepto de desarrollo sostenible, que, en su concepción original (Brundtland, 1987), tiene tres dimensiones, a saber, la sociedad, la economía y el medio ambiente, a los que varios han agregado una cuarta dimensión que es la participación ciudadana. Para García-Marirrodriaga y Puig-Calvó (2011, p. 165-166), "desde la óptica del Desarrollo Humano, la participación es un elemento imprescindible". Efectivamente, esta dimensión está intrínsecamente relacionado con la finalidad de la formación integral de las personas, porque si el entorno no progresa, los jóvenes que se forman no tendrán más remedio que abandonar el campo para establecerse en las zonas urbanas. Para evitar el éxodo rural, los CEFFA hacen que los jóvenes y adultos en formación sean los actores de su propio desarrollo y el desarrollo de su territorio, al integrar, en el plan de formación, actividades que les permitan adquirir conocimientos e involucrar a las personas de su entorno familiar, aldeas, comunas, etc. como parte de actividades sociales, culturales, económicas, políticas, etc. (García-Marirrodriaga, 2002; García-Marirrodriaga y Puig-Calvó, 2011, 2015; Pineau et al., 2009; Puig-Calvó, 2006). En

este sentido, la concepción del desarrollo en el modelo CEFFA va más allá de la concepción original de Brundtland (1987) porque entiende la sostenibilidad también en el logro de la expansión de la libertad, en la vertebración territorial y en el enfoque humano de la ecología.

Además de la importancia otorgada a la asociación local como medio para alcanzar los objetivos de formación integral y desarrollo local, aquí se trata más bien de desarrollar la capacidad de actuar o, mejor dicho, la "co-capacidad de actuar" tal y como se entiende en el Marco de aprendizaje de la OCDE (2018), donde "todos [se consideran] aprendices, no sólo los alumnos sino también los maestros, los directores, los padres y la comunidad" (p. 5) y, particularmente en el caso de alternancia y el modelo de los CEFFA, las personas del medio socio-profesional (gerentes, familias y trabajadores). Al respecto, está claro que la formación promovida en los CEFFA tiene un impacto en el desarrollo de las "capabilidades" de todas estas personas y es por eso que éstas, por subgrupos, fueron consultadas en el marco de esta encuesta internacional.

La estrategia de investigación adoptada fue el estudio de casos múltiples, porque nos permite identificar tanto los elementos recurrentes o convergencias, como los elementos distintos o divergencias entre los casos, después de haber analizado en profundidad cada caso en sí mismo y sus particularidades (Collerette, 1996; Karsenti y Demers, 2000; Stake, 1995; Yin, 1994). Cabe señalar que consideramos cada CEFFA como un caso. El análisis transversal de los casos se hizo tanto a nivel local (comparando, por ejemplo, algunos CEFFA dentro de una provincia) como a nivel regional (un país, por ejemplo) e internacional (entre países). Se administró cuatro versiones de un cuestionario electrónico a distintos actores vinculados a cada CEFFA : alumnos, graduados, personal escolar y colaboradores. Cada cuestionario contenía cinco partes: una que recopila datos sociodemográficos y las otras que corresponden a los cuatro pilares del modelo CEFFA: formación integral, alternancia, asociación local y desarrollo local. El cuestionario comprendía cuatro tipos de preguntas: respuesta corta, opción múltiple, con niveles de acuerdo (escalas de Lickert) y preguntas abiertas. Los datos cuantitativos se analizaron utilizando el software de análisis estadístico SPSS.

Las diversas contribuciones de este simposio pueden presentar resultados globales, que vienen del análisis transversal de los cuestionarios de todos los países participantes, resultados a nivel de un país o de una región dentro de un país, resultados que comparan las particularidades de dos países o, finalmente, resultados específicos de un CEFFA en particular. Según los autores, las diferentes contribuciones se centran en un aspecto particular de los CEFFA, haciendo siempre el vínculo con el tema principal del simposio que se refiere al desarrollo sostenible de las comunidades rurales.

Una brevísima introducción al trabajo

Los Centros educativos familiares de formación por alternancia (CEFFA) son asociaciones de familias, personas e instituciones, que buscan resolver un problema común de desarrollo local a través de actividades de formación por alternancia trabajo-estudio, principalmente destinadas a los jóvenes, pero sin excluir a los adultos (Puig, 2006). El modelo CEFFA se extiende actualmente a más de mil escuelas distribuidas en alrededor de cuarenta países (AIMFR, 2018). Prevé tanto la formación integral de las personas como el desarrollo de las comunidades en términos de finalidades, enfocándose en dos medios para lograr esto : la alternancia trabajo-estudio como enfoque pedagógico y la asociación local (García-Marirrodriaga y Puig-Calvó, 2011).

Aunque existen varios estudios en relación con la pedagogía de alternancia, pocos estudios científicos se han centrado en los CEFFA. El simposio que aquí se propone es el resultado de un proyecto de investigación internacional destinado a identificar los aportes de los CEFFA a través de todas las dimensiones de este modelo (formación integral, alternancia, asociación local y desarrollo local) y que, al mismo tiempo, permite comparar el modelo en contextos específicos de diversos países. La estrategia de investigación adoptada fue el estudio de casos múltiples (Collerette, 1996; Karsenti y Demers, 2000; Stake, 1995; Yin, 1994), cada CEFFA constituyendo un caso. Se administró cuatro versiones de un cuestionario electrónico a distintos actores vinculados a cada CEFFA : alumnos, graduados,

personal escolar y colaboradores. Las diversas ponencias presentadas en este simposio se centran en los análisis realizados en relación con la dimensión del "desarrollo local". Según el modelo de los CEFFA, se puede considerar el desarrollo local "tanto como progreso económico como también humano (libertad, democracia, realización de la persona)" (García-Marirrodriaga y Puig-Calvó, 2011, p.172), y hace referencia eminente al concepto de desarrollo sostenible, aunque va más allá de la concepción original de Brundtland (1987) porque entiende la sostenibilidad también en el logro de la expansión de la libertad, en la vertebración territorial y en el enfoque humano de la ecología. Las diferentes contribuciones presentan resultados globales, que vienen del análisis transversal de los cuestionarios de todos los países participantes, resultados a nivel de un país o de una región dentro de un país, resultados que comparan las particularidades de dos países o, finalmente, resultados específicos de un CEFFA en particular.

PALABRAS CLAVE

Desarrollo local, alternancia, desarrollo sostenible, formación profesional, formación integral

LÍDERES CIENTÍFICOS DEL SIMPOSIO

Claudia Gagnon

Université de Sherbrooke, Canada

Claudia.Gagnon2@USherbrooke.ca

Enrique Correa Molina

Université de Sherbrooke, Canada

enrique.correa.molina@usherbrooke.ca

Patricia Divinsky

Universidad de Buenos Aires, Argentina

pdivinsky@gmail.com

Marcos Augusto Zapata Esteves

Universidad de Piura (UDEP), Perú

marcos.zapata@udep.pe

CONTRIBUCIONES

Aspectos conceptuales y metodológicos para analizar los aportes de los CEFFA al desarrollo sostenible de las comunidades

Autores

Claudia Gagnon

Université de Sherbrooke, Canada

Claudia.Gagnon2@USherbrooke.ca

Freddy Franco Morales

Université de Sherbrooke, Canada

Freddy.Franco.Morales@usherbrooke.ca

Jean-François Desbiens

Université de Sherbrooke, Canada

Jean-Francois.Desbiens@USherbrooke.ca

Resumen

Esta ponencia tiene por objeto, como primer paso, presentar el marco conceptual elaborado mediante el proyecto de investigación internacional destinado a identificar los aportes de los Centros educativos familiares de formación por alternancia (CEFFA) y comparar el modelo en contextos específicos de diversos países. El marco conceptual está organizado en torno a cuatro elementos o variables principales que son los cuatro pilares de los CEFFA: dos medios, que son la asociación local y la alternancia como metodología pedagógica, y dos finalidades, que son la formación integral y el desarrollo local (Puig-Calvó, 2006). La interrelación entre los cuatro pilares se compara al marco de aprendizaje desarrollado por la OCDE (2018) y recuerda los fundamentos del enfoque por las “capabilidades” (capability approach), cual fue elaborado originalmente por Sen (1984, 1985, 1993) y después por Nussbaum (1995, 2000, 2003, 2004) y muchos otros. También refiere al concepto de desarrollo sostenible (Brundtland, 1987). En segundo lugar, esta ponencia tiene por objeto informar sobre las opciones metodológicas adoptadas y sobre el diseño de las cuatro versiones del cuestionario que permitieron realizar el estudio de casos múltiples (Collerette, 1996; Karsenti y Demers, 2000; Stake, 1995; Yin, 1994) y la encuesta entre los diversos actores de

los CEFFA (alumnos, graduados, personal escolar y colaboradores) en más de diez países.

Palabras clave: Alternancia, formación integral, desarrollo local, asociación local, desarrollo sostenible

Análisis del impacto de las escuelas rurales de alternancia sobre el desarrollo sostenible en el marco de la Agenda 2030

Autores

Roberto García-Marirrodriga

Universidad Internacional de La Rioja (UNIR), España

rgarciamtote@yahoo.es

Pere Puig Calvó

Universitat Internacional de Catalunya (UIC), España

ppuigcalvo@gmail.com

Resumen

Las escuelas que siguen el sistema de alternancia, tanto en los países desarrollados como en los países en desarrollo, tanto en ámbitos rurales, como periurbanos e incluso urbanos, tienen como uno de sus fines el desarrollo local integral a partir del desarrollo de las personas y comunidades involucradas en las asociaciones que las promueven (García-Marirrodriga, 2002, 2009; García-Marirrodriga y Puig, 2011). El presente artículo, después de una breve conceptualización sobre los pilares de los CEFFA -Centros Educativos Familiares de Formación por Alternancia- (Puig, 2006), tiene un doble propósito. Por un lado, estudiar la sintonía de dichos pilares con los ODS de la Agenda 2030. Por otro, realizar un análisis preliminar de los resultados de la formación por alternancia sobre el desarrollo y sobre el territorio. Los resultados de dicho análisis preliminar, que sin

duda se confirmarán en el análisis definitivo, permiten afirmar que hay impactos sobre la sostenibilidad en términos de vertebración y equilibrio de los territorios de influencia de las escuelas y de mejora de las condiciones de vida de sus beneficiarios. En esta fase del estudio, la extensión geográfica -estudio sobre escuelas de tres continentes- y el enfoque mixto (cualitativo-cuantitativo) de los instrumentos utilizados en la investigación, todavía no se manifiestan del todo. Por tanto, habrá que esperar a una fase más avanzada del mismo para confirmar la relevancia de los resultados definitivos.

Palabras clave: Formación en alternancia, desarrollo sostenible, territorio, impacto.

Análisis del trabajo de campo de la investigación «Impactos de los Centros Educativos Familiares de Formación en Alternancia (CEFFA): Percepciones de los actores en los diferentes países». El caso Argentina.

Autores

Patricia Irene Divinsky

Universidad de Buenos Aires, Facultad de Ciencias Sociales

pdivinsky@gmail.com

Julio Durand

Universidad Austral

jdurand@austral.edu.ar

Alejandra Weibel

aweibel@austral.edu.ar

Gastón Garbarino

garbarinogaston@gmail.com

Resumen

La escuela es una institución fundamental en el proceso de inserción en la sociedad de los niños, niñas y jóvenes que asisten a ella. Es preciso pensar el sistema educativo basado en el contexto y la idiosincrasia del alumnado, ya que la educación no se da solamente en el establecimiento educativo, sino también a través de la experiencia y el contacto con el medio, complementándose ambos espacios, teniendo en cuenta que, como sostiene Corbetta (2009), “existe la fuerte tendencia a interpretar la escuela en forma desterritorializada” (p. 264).

Además, es clave, junto a otras variables, en el proceso de desarrollo territorial y por ello es necesario un enfoque de territorio. En este marco, interesa analizar el caso de las Escuelas de Familia Agrícola (EFA), ya que es un ejemplo de propuesta educativa que intenta promover el Desarrollo Territorial, llevando la educación más allá de la institución escolar y permitiendo conciliar la continuidad de estudios con las necesidades del grupo familiar. El rol que las EFA adquieren en el territorio es central, porque es transformador. Ponen en práctica una estrategia pedagógica, la alternancia, que permite acercar la escuela a la sociedad y viceversa. “La alternancia es un componente de un sistema de formación que contribuye al desarrollo en un contexto geográfico, cultural y socio-profesional concreto” (García Marirrodriaga y Puig Calvó, 2007, p. 56).

Desde el año 2017 se empezó a desarrollar un grupo de investigación internacional con el objetivo de generar información basada en datos empíricos respecto a la contribución que las Escuelas de Familia Agrícola generan en el territorio donde se hallan. Actualmente, en Argentina nos encontramos en la etapa final del trabajo de campo de dicha indagación. Esta ponencia se propone analizar los aspectos centrales del proceso de recolección de información en este marco, dando cuenta de las dificultades, potencialidades y hallazgos que llevó esta instancia exploratoria, teniendo en cuenta los cuatro pilares de la EFA (asociación local, alternancia, formación integral y desarrollo del medio) (Puig Calvó, 1999). La pandemia por COVID-19, indudablemente ha sido un factor, entre otros, que atravesó este proceso y que requiere ser tratado para dar cuenta del mismo y sus características. Esto permitirá, a su vez, entender el contexto en el cual se

desarrolla la investigación, que es diverso y amplio y será un insumo valioso para futuras indagaciones cuando se cuente con el análisis de la información recabada.

Palabras clave: Alternancia – Desarrollo Territorial – Territorio – Educación – Escuelas de Familia Agrícola – Trabajo de campo

El Modelo Educativo en Alternancia : oportunidad para educar a los adolescentes y jóvenes de las Comunidades Indígenas Amazónicas del Perú.

Autores

Marcos Augusto Zapata Esteves

Universidad de Piura (UDEP), Perú

marcos.zapata@udep.pe

Hugo Centurión Cárdenas

Asociación Civil Pro-Rural, Perú

hcenturi@yahoo.es

Resumen

La finalidad de este informe es describir la incidencia e impacto, del Modelo Educativo en Alternancia que se aplica en los Centros Rurales de Formación en Alternancia (CRFA) de Nueva Esperanza y Puerto Porvenir del departamento de Loreto en la República del Perú. La pregunta que tratamos de responder mediante esta investigación es ¿Cómo la aplicación del Modelo Educativo en Alternancia creado para las zonas rurales, permite educar a los jóvenes y adolescentes, para procurar *el desarrollo sostenible* de la comunidad indígena amazónica Shawi, del departamento de Loreto en la República del Perú? Respecto a la metodología de la Alternancia Borrego (2005) afirma, que gran parte de la formación de los estudiantes es responsabilidad de la familia y comunidad y; los progresos se reflejan en sus propias explotaciones agrícolas y el desarrollo del pueblo.

Asimismo, Puig (2006) concluye que uno de los fines de la educación con un sistema pedagógico en alternancia es la formación integral de los estudiantes, que atiende a las necesidades de las familias y al entorno local; se evidencia con la formulación y ejecución de un proyecto de vida personal con base en lo profesional, esto trae como consecuencia el desarrollo local de la comunidad.

Por esta razón la incidencia y el impacto de la aplicación de este modelo, se obtiene teniendo como variable de investigación el desarrollo sostenible que se ha clasificado en tres categorías; la primera, da a conocer sobre la integración y transformación de los conocimientos adquiridos por los estudiantes; la segunda, informa sobre la repercusión y concreción del nuevo conocimiento en las familias Shawi y; la tercera, recoge información sobre la contribución de los CEFFA/CRFA al desarrollo y mejora de la calidad de vida de la comunidad Shawi. Estos resultados serán discutidos en relación con las dimensiones del desarrollo sostenible.

Palabras clave: Formación en alternancia, comunidad indígena, desarrollo sostenible, territorio, incidencia e impacto.

Escuelas de formación en alternancia y desarrollo territorial: comparación de desafíos e impactos en Quebec y Cataluña

Autores

Enrique Correa Molina

Université de Sherbrooke, Canadá

enrique.correa.molina@usherbrooke.ca

Jordi Coiduras

Universitat de Lleida, España

coiduras@pip.udl.cat

Claudia Gagnon, Université de Sherbrooke, Canadá

claudia.gagnon2@usherbrooke.ca

Jordi González García

Universitat de Vic, Barcelona, España

jgonza52@xtec.cat

Pere Puig Calvó

Universitat Internacional de Catalunya (UIC), España

ppuigcalvo@gmail.com

Freddy Franco Morales

Université de Sherbrooke, Canada

freddy.franco.morales@usherbrooke.ca

Resumen

En los países en desarrollo, centrados eminentemente en la agricultura y el medio rural, el impacto de los CEFFA se puede prever particularmente en términos de acceso a la educación y el desarrollo de las comunidades locales, mientras que "los estudiantes de las zonas rurales generalmente tienen la mitad de probabilidades de llegar a la educación secundaria superior que los estudiantes urbanos" (UNESCO, 2018, p.57). En Quebec, donde el contexto es similar al de Cataluña, lo que está en juego es diferente y se relaciona más con los problemas de abandono escolar y fracaso escolar (Gagnon, 2008), así como con la falta de futuros agricultores y la desvitalización de las regiones, a lo que el modelo de los CEFFA parece responder favorablemente. Sin embargo, hay menos participación de las asociaciones locales, lo que plantea dudas sobre el modelo inicial y el impacto en el desarrollo local y regional. Como parte del proyecto internacional sobre los impactos de los CEFFA, esta comunicación tiene como objetivo presentar más específicamente los resultados de los cuestionarios a los cuatro tipos de participantes (alumnos, graduados, maestros y colaboradores) en relación con la asociación local. Los resultados muestran divergencias significativas entre las escuelas de trabajo y estudio en Quebec y Cataluña y plantean preguntas sobre el impacto de este modelo en el desarrollo del territorio en los países "desarrollados".

Palabras clave: Alternancia, desarrollo local, formación agrícola, formación profesional, medio rural

El acompañamiento y la formación integral de los formadores de la Alternancia CEFFA y su impacto en el desarrollo de las comunidades

Autores

Jordi González-García, Universitat de Vic, Barcelona, España

jgonza52@xtec.cat

Andreu Gutiérrez-Sierra, Universitat de Vic, Barcelona, España

aguti11@hotmail.com

Albert Crosas-Roura, Universitat de Vic, Barcelona, España

crosas.albert@gmail.com

Resumen

Uno de los grandes retos de la educación del siglo XXI es el desarrollo sostenible (CEPAL, 2002; Banco Mundial, 2011; UNESCO, 2015), especialmente del medio rural. Y sin duda, el desarrollo pasará indefectiblemente por la formación de las personas: involucrando a toda la sociedad, formando holísticamente los individuos, repensando los dispositivos pedagógicos y promoviendo la implicación de los alumnos en su entorno (ONU, 2015).

La formación por alternancia representa una respuesta a estas necesidades de formación en la sostenibilidad, a través de los diferentes instrumentos que forman el engranaje del sistema pedagógico (García-Marirrodriaga & Puig-Calvó, 2010). Dos de ellos son el acompañamiento personalizado y la formación de formadores. La sostenibilidad del sistema pedagógico de la alternancia depende de cómo desarrollen sus funciones los monitores (Puig-Calvó, 2006). Ello implica que las personas son el gran potencial de este sistema, pero también pueden ser su mayor debilidad (Gimonet, 2009). Los monitores necesitan de una formación pertinente esencial para que sean capaces de desarrollar sus funciones adecuadamente (García-Marirrodriaga, 2010). Quizás la más importante sea la tutoría, elemento que facilita generar el espacio de confianza entre alumno y monitor, y permite trabajar conjuntamente el proyecto de desarrollo personal del alumno.

A través de la conjugación de las investigaciones del “Estudio de impacto de los CEFFA en el mundo” y de tres tesis doctorales, basadas en entrevistas personales y cuestionarios, que versan sobre diferentes aspectos, esta comunicación tiene como objetivo presentar algunos de los resultados focalizados en el impacto sobre el desarrollo de las personas y de su medio, y la incidencia de la formación de formadores en ese impacto.

Palabras clave: Formación de formadores, Acompañamiento, Tutoría, Desarrollo rural, Formación por alternancia

Los Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo - NUFED en Guatemala, a 45 años de su fundación (Estudio de impactos, informe de avance)

Autores

Dr. Oscar Hugo López Rivas

Universidad de San Carlos (USAC), Guatemala

ohlr45@gmail.com

Dr. José Enrique Cortez Sic

Universidad de San Carlos (USAC), Guatemala

encorsi@gmail.com

Lic. Ricardo Ixén Sipac

Ricardo.Ixen@ondjyla.ch

Lic. Venancio Ixén Sipac

venancioixen@yahoo.es

Resumen

En Guatemala, a partir de 1977 se inicia el proceso de creación de los Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo –NUFED- (Puig-Calvó, 2019) como respuesta a las necesidades de formación para jóvenes y adultos que a través de la educación en alternancia pretendía promover una formación

permanentemente vinculada a la práctica, teoría y contexto de los estudiantes y de sus comunidades. Durante el año 2005 se crearon 136 nuevos centros y en el año 2016 se contabilizaban 518 NUFED a nivel nacional; el incremento de estos centros no implicó la calidad de la entrega en la modalidad en alternancia (DGEEX, 2016) como en los primeros 15 que surgieron entre 1977 al año 2000. Durante los 45 años de existencia de los NUFED se han dado resultados que poco se conocen, motivo del cual, y enmarcado dentro de la iniciativa de la Fundación Ondjyla y la Asociación Internacional de Movimientos Familiares de Formación Rural -AIMFR- sobre el Estudio de Impactos de los CEFFA a nivel mundial, se está desarrollando esta investigación a nivel nacional, como un trabajo coordinado entre instituciones dedicadas a la investigación educativa, para conocer las incidencias desde los diferentes actores como estudiantes, egresados, docentes y los colaboradores (padres de familia, líderes, responsables de alternancia). El informe preliminar del estudio en Guatemala consiste en evidenciar los elementos más sobresalientes encontrados desde la aplicación de los instrumentos hasta el tratamiento de los datos para presentar evidencia de los resultados que se han tenido en la formación de los jóvenes del área rural a través del desarrollo de la formación general y la formación profesional que se tiene en estos centros de alternancia.

Palabras clave: alternancia, desarrollo comunitario, medio rural, estudio de impacto, formación de jóvenes.